

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

**Πειραματικό Γυμνάσιο
Αγίων Αναργύρων Αττικής**

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

5.5.

Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων Αττικής

«Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

Σχέδιο δράσης

«Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή»

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, Γ΄ Αθήνας

Διεύθυνση: Αγ. Αναργύρων και Νικολάου Πλαστήρα, Άγιοι Ανάργυροι

Τηλέφωνο: 210-2691920

email: mail@gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 13

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 27 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου».

Αφετηρία για τη διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης αποτέλεσαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης βάσει των οποίων «η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων παρουσιάζει προβλήματα, όπως: η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου είναι περιορισμένη, η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενημέρωση για τους μαθητές είναι ελλιπής, η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αμφισβητείται. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες».

Κύρια Αποτελέσματα

- Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων σε θέματα όπως: επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, οργάνωση δραστηριοτήτων και διαθεματικών δράσεων.
- Ενίσχυση της αλληλοκατανόησης μεταξύ διδασκόντων και γονέων.
- Συνέχιση της συνεργασίας γονέων και καθηγητών σε κατ' ιδίαν συναντήσεις για την από κοινού

Παρουσιάζονται:

- Απόσπασμα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης α' έτους του σχολείου, το οποίο περιέχει:

α. τις προτεραιότητες για δράση, όπως προέκυψαν από τη Συστηματική Διερεύνηση του δείκτη 3.3.: Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων, στις οποίες βασίστηκε η διαμόρφωση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης,

β. την Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων του σχολείου, και

γ. το Σχέδιο Δράσης που διαμόρφωσε το σχολείο με βάση τις παραπάνω προτεραιότητες.

- Απόσπασμα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης β' έτους, η οποία περιέχει τα ερωτηματολόγια γονέων που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης και τα αποτελέσματά τους.

Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων

Απόσπασμα από την Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων σχ. έτους 2010-2011

Δ.Προτεραιότητες για δράση (όπως προέκυψαν από τη Συστηματική Διερεύνηση του δείκτη: Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων.

Από τα αποτελέσματα της διερεύνησης προκύπτει ότι επιβεβαιώνεται η αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου. Υπάρχουν όμως περιθώρια βελτίωσης των σχέσεων με κοινό και πρωταρχικό στόχο το καλό των μαθητών. Χρειάζεται πάνω απ' όλα να μειωθούν οι αμοιβαίες προκαταλήψεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Οι προτεραιότητες για δράση λοιπόν θα πρέπει να στηρίζονται κατά βάση στη συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο.

1) Η καθιέρωση γόνιμου και επί της ουσίας διαλόγου είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική γιατί και οι γονείς γνωρίζουν καλύτερα το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την οικογένεια των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό μπορούν να αυξηθούν και να είναι πιο οργανωμένες οι συναντήσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να έχουν ορισμένους στόχους και πολλές προσεγγίσεις όπως:

- Να βελτιωθεί το επικοινωνιακό πλαίσιο και από πλευράς γονέων και από πλευράς συλλόγου διδασκόντων, ώστε να μην υπάρχουν παρεξηγήσεις και εντάσεις εις βάρος μάλιστα των παιδιών
- Να πληροφορούνται οι γονείς από τους εκπαιδευτικούς τους στόχους της εκπαιδευτικής μονάδας και τις μεθόδους υλοποίησής τους.
- Να έρχονται σε επαφή οι γονείς με τους εκπαιδευτικούς και να συζητούν για τα κοινά θέματα που αφορούν τα παιδιά τους π.χ. σχολικές εργασίες.
- Να αναζητούνται λύσεις για διάφορα σχολικά και προσωπικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά.
- Να στηρίζονται γονείς που χρειάζονται στήριξη για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν με τα παιδιά τους στο σπίτι.

2) Να είναι πιο ουσιαστική η εμπλοκή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες π.χ. σχολική υγιεινή, πολιτιστικές εκδηλώσεις. Βέβαια η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες δεν θα πρέπει να είναι ανταγωνιστική προς το σχολείο, αλλά συμπληρωματική. Θα πρέπει να είναι υποστηρικτές των παιδιών τους και υποστηρικτές στην αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών προβλημάτων του σχολείου. Η λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών, οι συνεταιρισμοί, η συνδιοργάνωση εκδηλώσεων, η αγωγή υγείας, η αγωγή καταναλωτή, η αισθητική αγωγή, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, μπορούν επίσης να είναι κοινές δράσεις εκπαιδευτικών-γονέων.

3) Με την προϋπόθεση του εξοπλισμού του σχολείου με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και το ανθρώπινο δυναμικό, να είναι εφικτή η πραγματοποίηση της άμεσης ψηφιακής επικοινωνίας (σε συνδυασμό πάντα με την τηλεφωνική αλλά και με την προσωπική συζήτηση με το σύνολο των καθηγητών η/και του Διευθυντή).

4) Να δρομολογηθεί η δημιουργία προσωπικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για κάθε μαθητή, που θα είναι προσιτή στους εκπαιδευτικούς και θα ανατροφοδοτείται από το γονέα ή/και τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου. Στη συγκεκριμένη πρόταση θα μπορούσε η ηλεκτρονική πλατφόρμα να υπάρχει και σε μορφή εύχρηστου εντύπου, πάνω στο οποίο θα μπορούσαν να σημειωθούν εύκολα και σύντομα τα βασικά σημεία της επίδοσης και προόδου του κάθε μαθητή/τριας.

5) Το σχολείο να εγκαταλείψει την πρακτική της «εσωστρέφειας» και να ανοίξει μέσω των γονέων τις πόρτες του στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό μπορεί να οργανώνεται ημέρα ανοικτού σχολείου, όπου θα υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων και δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου από τους γονείς. Οι γονείς είναι οι φορείς και οι κοινωνικοί δρώντες που θα δώσουν και θα πάρουν από το σχολείο. Θα δώσουν εμπειρία, υποστήριξη, ώστε να γίνει αποτελεσματική η κοινωνικοποίηση των μαθητών.

3. Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης

ΔΕΙΚΤΗΣ 3.3. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΓΟΝΕΩΝ - ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Η ομάδα που δραστηριοποιείται κατά το Β' στάδιο του προγράμματος Αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου "Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο": Δ.Α.3,3 για τη διερεύνηση του Τομέα "Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων", συγκροτήθηκε με βάση την υπ' αριθμ. 30/17-02-2011 Πράξη του Συλλόγου Καθηγητών του Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων και αποτελείται από τη Μαριάννα Δρόσου, καθηγήτρια Τεχνολογίας (συντονίστρια), Βασιλική Παπανδρέου, φιλόλογο (πρακτικογράφο) και Στέλιο Μαρκαντωνάκη, καθηγητή Γαλλικής Γλώσσας.

Μετά την παράδοση της τελικής Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης και Εικόνας του σχολείου στις 10/2/2011 στο Διευθυντή του σχολείου από την τριμελή Επιτροπή, όπως αυτή είχε οριστεί από την ολομέλεια του Συλλόγου Καθηγητών, συνεδρίασε η ομάδα στις 25/2/2011 με βασικό θέμα την ενημέρωση, ανταλλαγή απόψεων και συντονισμό των ενεργειών για την εκπόνηση σχεδίου Δράσης. Στη συνεδρίαση αυτή ήταν παρών ο Διευθυντής ο οποίος επεσήμανε πως το σχέδιο δράσης πρέπει να στηρίζεται στην Έκθεση Διερεύνησης που έχει υποβληθεί από την προηγούμενη φάση του προγράμματος, έδωσε υποστηρικτικό υλικό και όρισε χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της β' φάσης του προγράμματος μέχρι τις 31/5/2011. Ακολούθησε συζήτηση για τον τρόπο λειτουργίας των ομάδων και εκφράστηκαν απορίες σχετικές με τη δράση.

Η επόμενη συνάντηση πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 9/3/2011. Τα μέλη της ομάδας συζήτησαν για τις διαπιστώσεις που περιέχονται στην Έκθεση Διερεύνησης και συμφώνησαν να αξιοποιήσουν τις προτάσεις. Ακολούθησε ανταλλαγή απόψεων για τις παραμέτρους που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη σύνταξη και εκπόνηση των Σχεδίων Δράσης. Επίσης αξιολογήθηκαν υποδείγματα των σχεδίων δράσης, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για τη διαμόρφωση των προτάσεων της ομάδας.

Τα μέλη της ομάδας συναντήθηκαν εκ νέου την Τρίτη 11/04/2011 στο γραφείο των καθηγητών του σχολείου. Συζητήθηκαν αναλυτικά οι τρόποι καθιέρωσης γόνιμου και ουσιαστικού διαλόγου μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Διατυπώθηκαν προτάσεις για την αύξηση και την καλύτερη οργάνωση των συναντήσεων κατά τη διάρκεια της

σχολικής χρονιάς δεδομένου ότι οι προτεραιότητες για δράση θα πρέπει να στηρίζονται κατά βάση στη συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο.

Μετά τις διακοπές του Πάσχα η ομάδα συναντήθηκε την Τρίτη 3/5/2011 με άξονα συζήτησης την αποτελεσματικότερη επικοινωνία των γονέων με εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων και την ουσιαστικότερη εμπλοκή τους στη στήριξη πολιτιστικών εκδηλώσεων, όπως π.χ. τα Προγράμματα Ανταλλαγής.

Τέλος την Τρίτη 31/5/2011 παραδόθηκε στο Διευθυντή του σχολείου η τελική έκθεση για να παρουσιαστεί στο Σύλλογο των καθηγητών.

2. Οργάνωση - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Το χρονικό διάστημα που απαιτήθηκε για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ήταν τρεις μήνες, κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις διάρκειας μιάμισης ώρας η καθεμιά. Η ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της διαδικασίας συζήτησε με μαθητές, γονείς, καθώς και με τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και άντλησε στοιχεία και πληροφορίες χρήσιμα για την τελική διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης. Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στον προγραμματισμό των συναντήσεων των μελών της ομάδας, δεδομένου ότι τα μέλη συμμετείχαν και σε πολλές άλλες δραστηριότητες (πέραν του διδακτικού έργου), όπως συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής, διοικητική υποστήριξη σχολείου, πρόγραμμα διαδραστικών συστημάτων κ.τ.λ.)

Σχέδιο Δράσης

Πεδίο: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

Τομέας: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

Δείκτης: Κλίμα και σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων

Τίτλος: Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων παρουσιάζει προβλήματα, όπως: η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου είναι περιορισμένη, η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενημέρωση για τους μαθητές είναι ελλιπής, η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αμφισβητείται. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του σχεδίου συνδέεται με παράγοντες που αφορούν στην οργάνωση και συντονισμό της σχολικής ζωής, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων και την ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών και παρεμβάσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις

Αξιοποιούνται προηγούμενες δράσεις του σχολείου, προσπάθειες και δραστηριότητες του συλλόγου γονέων, που μπορούν να συμβάλλουν θετικά στην υλοποίηση του ΣΔ.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

- **Σκοπός του σχεδίου δράσης**

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς
2. Αύξηση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου
3. Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

1.1. Ενημέρωση γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο

Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων των γονέων από ομάδα εκπαιδευτικών και τον Διευθυντή σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τις υποχρεώσεις των μαθητών, τις συνεργασίες με τους εκπαιδευτικούς κτλ.

1.2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων

α) Οργάνωση μιας τακτικής εβδομαδιαίας συνάντησης των γονέων με τους καθηγητές του σχολείου σε συγκεκριμένη μέρα και ώρα. Επίσης ομάδα καθηγητών αναλαμβάνει να αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου τις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας (π.χ. Πολιτιστικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις σχολείου), το πρόγραμμα των συναντήσεων με τους γονείς κ.τ.λ.

β) Οργάνωση συναντήσεων, σε έκτακτες περιπτώσεις, του ή των ενδιαφερόμενων γονέων με έναν ή περισσότερους καθηγητές για την κοινή αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.

γ) Οργάνωση επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους φορείς (π.χ. Συμβουλευτική, Σταθμός Νέων) για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων ατομικών περιπτώσεων.

δ) Σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου ανά τρίμηνο.

1.3. Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας

α) Διανομή του κανονισμού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων στους γονείς.

β) Συνάντηση του 15μελούς και των 5μελών Επιτροπών των μαθητών αμέσως μετά την εκλογή τους με εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων, με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή ομάδας καθηγητών, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους και του σχεδιασμού κοινών δράσεων.

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για την πραγματοποίηση της δράσης έχει ο Σύλλογος διδασκόντων. Ουσιαστικό ρόλο διαδραματίζει ο Σύλλογος Γονέων. Τον συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών έχουν η διεύθυνση και οι συντονιστές των ομάδων εργασίας. Για κάθε επιμέρους δράση ορίζονται ομάδες εργασίας στις οποίες, ανάλογα με το περιεχόμενο της δράσης, μετέχουν εκπαιδευτικοί, εκπρόσωποι του συλλόγου γονέων και εκπρόσωποι των μαθητών.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν προβλέπονται ιδιαίτερες παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία και η υποστήριξη δράσεων της μαθητικής κοινότητας εξαρτάται από το είδος και το αντικείμενο των δράσεων.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας,
- Ο Σύλλογος γονέων,
- Η μαθητική κοινότητα

2. Χρόνος

Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

- Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής.
- Αναλώσιμα υλικά.
- Αίθουσα συναντήσεων.

4. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων.

Δελτία ενημέρωσης έντυπα και ηλεκτρονικά.

Ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών στο τέλος του 2^{ου} τριμήνου.

6. Πηγές

Πρακτικά σχολείου.

Πρακτικά συλλόγου γονέων.

Δράσεις μαθητικής κοινότητας.

Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες,

έρευνες, ανακοινώσεις κλπ.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης Δράσεις / ενέργειες	1 ^ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ	2 ^ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3 ^ο τρίμ. Μαρ-Μαι
Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο.			
Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας			
Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς			
Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας			
Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης			
Αξιολόγηση της δράσης			

• Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Ζ1. Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση Ενεργειών

1. Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου, στο ημερολόγιο των υπεύθυνων καθηγητών και με ερωτηματολόγια στους γονείς.

2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου ενημέρωσης, αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων των ομάδων εργασίας στο ημερολόγιο του σχολείου.

3. Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς.

Η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου, στο ημερολόγιο των υπεύθυνων καθηγητών και με ερωτηματολόγια στους γονείς. Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες (πχ. μικρή συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις).

Z2. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου προσεγγίζεται με την αποδοχή και την εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς. Αξιοποιούνται στοιχεία από τα ημερολόγια που τηρούν οι εκπαιδευτικοί και αφορούν στον αριθμό των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν, την ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς κ.τ.λ.

Στόχος 2: Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την αύξηση της ενεργού συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου. Αξιοποιούνται στοιχεία από τα ημερολόγια του σχολείου και του συλλόγου γονέων.

Στόχος 3: Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης από την ποιότητα της επικοινωνίας και των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν.

1ο Σχέδιο Δράσης

Ενημερωτικές συναντήσεις για το σύστημα αξιολόγησης, για τον τρόπο διδασκαλίας και το σύνολο των σχετικών δραστηριοτήτων

Στόχοι

1. Να ενημερωθούν οι γονείς και οι μαθητές για τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησης στο Πειραματικό Γυμνάσιο.
2. Να κατανοήσουν γονείς και μαθητές τη σημασία της προφορικής και γραπτής συμμετοχής στις δραστηριότητες του κάθε μαθήματος.
3. Να ενημερωθούν οι γονείς και οι μαθητές για το σύνολο των δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στη διδακτική πράξη και στην αξιολόγηση των μαθητών.
4. Να κατανοήσουν γονείς και μαθητές την πολύπλευρη διαδικασία εξέλιξης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης.

Εφαρμογή της δράσης

Η δράση θα πραγματοποιηθεί σε δύο φάσεις.

Πρώτη φάση

Μέσα στον πρώτο μήνα λειτουργίας του Σχολείου θα ενημερωθούν μαθητές και κηδεμόνες για το σύστημα αξιολόγησης.

Αρχικώς θα διατεθεί μία ώρα κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος για την ενημέρωση των μαθητών. Οι καθηγητές του Σχολείου θα ενημερώσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες του κάθε τμήματος για θέματα όπως οι μορφές γραπτής εξέτασης (ολιγόλεπτο τεστ, ωριαία δοκιμασία, επαναληπτικό διαγώνισμα), η σύνταξη μιας ατομικής ή ομαδικής εργασίας, η προφορική εξέταση.

Η ίδια ενημέρωση θα επαναληφθεί για τους γονείς εκτός διδακτικού ωραρίου.

Δεύτερη φάση

Σε απογευματινές ώρες, για να εξασφαλιστεί η συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων γονέων, θα οργανωθούν συναντήσεις, μία στο πρώτο τρίμηνο (γύρω στα μέσα Οκτωβρίου) και άλλη μία στο δεύτερο, αν κριθεί απαραίτητη. Οι συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν σε επίπεδο τμήματος, με τη συμμετοχή του υπεύθυνου καθηγητή και των υπόλοιπων διδασκόντων στο τμήμα. Στις συναντήσεις θα παρουσιαστούν από κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά βασικά στοιχεία σχετικά με τη διδασκαλία, την αξιολόγηση, τις απαιτήσεις του μαθήματος, θα ενημερωθούν οι γονείς για ευρύτερες δραστηριότητες του τμήματος (π.χ. εκπαιδευτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε προγράμματα) και θα σχεδιαστούν νέες, θα επιλυθούν τυχόν απορίες των γονιών.

Η συμμετοχή των καθηγητών σε αυτές τις συναντήσεις θα γίνεται σε προαιρετική βάση.

Αναγκαία μέσα και ανθρώπινο δυναμικό για την εφαρμογή της δράσης

Πρώτη φάση

Ιδανικό θα ήταν να συμμετέχουν ένας διδάσκοντας που θα αναλάβει τη γενική ενημέρωση και ένας «εκπρόσωπος» από κάθε δέσμη μαθημάτων για να παρουσιάσει και συγκεκριμένα παραδείγματα (φιλολογικά μαθήματα, φυσικές επιστήμες, αισθητική αγωγή κλπ).

Φωτοτυπίες, προβολέας.

Δεύτερη φάση

Ιδανικό θα ήταν να συμμετέχουν ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος, αλλά και όλοι οι υπόλοιποι διδάσκοντες στο τμήμα.

Φωτοτυπίες, προτζέκτορας

Άγιοι Ανάργυροι, 8 Ιουνίου 2011

Ο Διευθυντής

του Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων

Κωνσταντίνος Μπάλας (ΠΕ02)

Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων

(Απόσπασμα από την Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του σχολείου)

B.2. Αντίκτυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Στο πλαίσιο του προγράμματος αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσωπικού διεξήχθη έρευνα με στόχο την αποτίμηση της σχέσης γονέων και σχολείου. Για αυτό το λόγο εκπονήθηκε ερωτηματολόγιο, το οποίο κλήθηκαν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά οι γονείς των μαθητών και των τριών τάξεων του Γυμνασίου.

Βασικοί θεματικοί άξονες προς διερεύνηση ήταν οι ακόλουθοι :α) η συχνότητα και τα αίτια επίσκεψης των γονέων στο σχολείο, β) ο βαθμός και η ποιότητα της συνεργασίας τους με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το Διευθυντή και γ)πιθανά προβλήματα που δυσχεραίνουν την επικοινωνία τους με τους προαναφερθέντες φορείς. Παράλληλα, ζητήθηκε από τους γονείς να υποβάλουν τις δικές τους προτάσεις για τη βελτίωση της σχέσης τους με το σχολείο και τους φορείς του. Τέλος, για την εξαγωγή πληρέστερων συμπερασμάτων κρίθηκε σκόπιμο, χωρίς να παραβιαστεί η ανωνυμία των συμμετεχόντων, να δηλωθεί η τάξη στην οποία φοιτούν τα παιδιά τους.

Η συμμετοχή των γονιών στην έρευνα ήταν περιορισμένη, καθώς μόνο το ¼ από αυτούς συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο. Στην πλειοψηφία τους είναι γονείς μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, ενώ το ποσοστό της συμμετοχής τους φθίνει, όσο ανεβαίνει η τάξη του μαθητή. Το γεγονός αυτό θα μπορούσε, ενδεχομένως, να αποδοθεί στην κατανόηση των δομών και των λειτουργιών του σχολείου από παλαιότερους και εμπειρότερους μαθητές και γονείς. Από τις απαντήσεις, λοιπόν, των ερωτωμένων γονέων προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

α) Συχνότητα και αίτια επίσκεψης των γονέων στο σχολείο

1. Η επικοινωνία τους με το σχολείο κυμαίνεται από περιστασιακή έως συχνή.
2. Οι βασικότεροι λόγοι επίσκεψής τους στο σχολείο αφορούν την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Σπανιότερα η κινητοποίησή τους οφείλεται σε κάποια σχολική εκδήλωση ή στην ανάγκη δικαιολόγησης απουσιών.
3. Πρωταρχικός στόχος των γονέων κατά τη συνάντησή τους με τους εκπαιδευτικούς είναι η άντληση πληροφοριών για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους, ενώ υπάρχουν και γονείς που ενημερώνουν τους διδάσκοντες για τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των παιδιών.

β) Βαθμός και ποιότητα της συνεργασίας των γονέων με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το

Διευθυντή

1. Οι ερωτώμενοι γονείς χαρακτηρίζουν την επικοινωνία τους με το σχολείο αμφίδρομη. Στην πλειοψηφία τους νιώθουν ενημερωμένοι για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών.

2. Επιπλέον, δηλώνουν αρκετά ικανοποιημένοι με την επικοινωνία και τη συνεργασία της Διεύθυνσης τόσο με τους ίδιους, μεμονωμένα, όσο και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

3. Εξίσου ικανοποιημένοι δηλώνουν οι γονείς και με την υποστήριξη που λαμβάνουν οι μαθητές με δυσκολίες ένταξης, αλλά και με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές.

γ) Πιθανά προβλήματα που δυσχεραίνουν την επικοινωνία των γονέων με τους προαναφερθέντες φορείς.

Οι ερωτώμενοι γονείς θεωρούν βασική αιτία παρακώλυσης της επικοινωνίας τους με το σχολείο τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις (ωράριο, φύση εργασίας), ενώ το ωράριο που δέχονται οι καθηγητές τους γονείς αποτελεί για αυτούς εμπόδιο ήσσονος σημασίας.